

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere și integrare educațională • ESCO 2359.8 Consilier educațional; • ESCO 2352.1 Profesor pentru elevi cu nevoi speciale.

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Consilierea persoanelor cu nevoi speciale și a familiilor acestora</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Predescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihai Predescu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					28
3.7 Total ore studiu individual	<b>72</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>100</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară fizic și blended, la locația din orar. Materialele cursului și sarcinile specifice sunt găzduite pe platforma eLearning. Materialele publicate sunt strict pentru uz personal, cu scop de învățare. Orice distribuire fizică sau pe platforme media sunt interzise. Prezența la curs este reglementată de Codul drepturilor și obligațiilor studentului, ediția 2025.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Cursurile se desfășoară fizic și blended, la locația din orar. Materialele cursului și sarcinile specifice sunt găzduite pe platforma eLearning. Materialele publicate sunt strict pentru uz personal, cu scop de învățare. Orice distribuire fizică sau pe platforme media sunt interzise. Prezența la curs este reglementată de Codul drepturilor și obligațiilor studentului, ediția 2025.

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va identifica și compara strategii de prevenire și gestionare a problemelor comportamentale ale copiilor.</li> <li>• Studentul va utiliza cunoștințe extinse despre metodele de sprijin în procesul de învățare, având capacitatea de a analiza și adapta abordări practice pentru susținerea eficientă a studenților în activitățile lor academice.</li> <li>• Studentul va identifica și descrie procesele de consiliere care facilitează luarea deciziilor privind cariera și planificarea dezvoltării profesionale.</li> <li>• Studentul va identifica și descrie procedurile de organizare și facilitare a sesiunilor de consiliere de grup.</li> </ul>
------------	---

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va utiliza tehnici și instrumente adecvate pentru evaluarea și diagnosticarea problemelor academice ale elevilor, evidențiind competențe avansate în alegerea și aplicarea metodelor de evaluare potrivite.</li> <li>• Studentul va dezvolta și implementa soluții personalizate pentru a răspunde nevoilor specifice ale fiecărui elev, demonstrând abilități avansate de planificare și implementare a intervențiilor.</li> <li>• Studentul va putea să demonstreze abilități avansate de ascultare activă, evidențiind capacitatea de a acorda atenție atentă și empatică preocupărilor și experiențelor elevilor.</li> <li>• Studentul va putea să utilizeze eficient diverse tehnici de ascultare activă în cadrul procesului de consiliere, inclusiv reînnoirea, clarificarea și reflectarea, pentru a îmbunătăți comunicarea și înțelegerea.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va promova starea de bine a tinerilor prin intermediul comunicării, implementând strategii eficiente de consiliere și oferind sprijin emoțional și informațional adaptat nevoilor individuale ale tinerilor.</li> <li>• Studentul va dezvolta o mentalitate de învățare continuă, căutând oportunități de dezvoltare personală și profesională pentru a-și îmbunătăți constant abilitățile.</li> <li>• Studentul va putea să promoveze comunicarea deschisă, respectul reciproc și interacțiunile pozitive în cadrul grupurilor de consiliere, creând un mediu sigur și susținător.</li> <li>• Studentul va dezvolta abilități avansate de comunicare, inclusiv ascultarea activă, exprimarea clară și adaptarea mesajelor la diverse audiențe.</li> <li>• Studentul va putea să aplice gândirea critică în identificarea și soluționarea problemelor, integrând multiple perspective și luând decizii informate.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Nevoile speciale și dizabilitatea	Predare tip prelegere cu suport multimedia, expunerea, descoperirea dirijată, exemplul demonstrativ.	
2. Tipuri de consiliere pentru persoanele cu nevoi speciale: consilierea psihopedagogică, consilierea educațională, consilierea școlară, vocațională și pentru cariera, consilierea psihologică. Forme de consiliere: consilierea individuală și consilierea de grup.	Predare tip prelegere cu suport multimedia, expunerea, descoperirea dirijată, exemplul demonstrativ.	
3. Modele de consiliere din perspectiva principalelor școli/orientări. Indicația în funcție de vârstă -consilierea copilului,	Predare tip prelegere cu suport multimedia, expunerea, descoperirea dirijată, exemplul demonstrativ.	
4. Consilierea copiilor și	Predare tip prelegere cu	

adolescenților care au părinți cu nevoi speciale. Consilierea părinților cu nevoi speciale care au copii cu dezvoltare tipică. Consilierea părinților în cazul în care vor avea/vor adopta un copil cu nevoi speciale sau cazul în unei boli incurabile/decesului copilului/persoanei cu nevoi speciale.	suport multimedia, expunerea, descoperirea dirijată, exemplul demonstrativ.	
5. Vulnerabilitate și reziliență în cazul dizabilități	Predare tip prelegere cu suport multimedia, expunerea, descoperirea dirijată, exemplul demonstrativ.	
6. Consilierea ca experiență de învățare. Specificul consilierii în funcție de grupa de vârstă. Specificul consilierii copiilor cu dizabilități senzoriale cognitive și/ sau fizice.	Predare tip prelegere cu suport multimedia, expunerea, descoperirea dirijată, exemplul demonstrativ.	
7. Comportamente de asistare: ascultarea eficientă, invitația deschisă de a vorbi, încurajarea minimală. Comportamente de influențare: Focalizarea relatării, confruntarea, direcționarea. Sumarizarea, reformularea, interpretarea. Consilierea familiilor copiilor/adolescenților.	Predare tip prelegere cu suport multimedia, expunerea, descoperirea dirijată, exemplul demonstrativ.	
<b>Bibliografie:</b> 1. Al Ghazi, L. (2016) Parental alienation as a risk factor for delinquency, in Tomita, M., Probation as a field of study and research: from person to society, Pages: 13-17, Bologna : Filodiritto Publisher 2. Dârjan, I., Predescu, M. (2024) <i>Conceptualising negative peer interventions: models of intervention</i> în Mental Health of Children and Adolescents in the 21st Century, Intertech Open 3. Dumitru, I. Al. (2008). Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice si sugestii practice. Iași: Editura Polirom 4. Enea, V. coord. (2019) Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, Polirom 5. Ionescu, Ș. (coord.), (2013). Tratat de reziliență asistată. București: Editura Trei, 6. Ivey, A.E., Gluckstern, N., Bradford I. M. (1999). Abilitățile consilierului - Abordare din perspectiva microconsilierii. Cluj-Napoca: Editura Risoprint. 7. Jigău, M. (coord.) (2004). Codul etic în consiliere. Standarde de calitate în consiliere. București: AFIR.		

<p>8. <i>Laundy, K. C.</i> (2015). Building School-Based Collaborative Mental Health Teams: A Systems Approach to Student Achievement. Camp Hill, PA: TPI Press.</p> <p>9. <i>Miller, L. D.</i> (Ed.) (2002). Integrating school and family counseling: Practical solutions. Alexandria, VA: American Counseling Association</p> <p>10. <i>Nelson-Jones, R.</i> (2009). Manual de consiliere. București: Editura Trei</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Ajutorul și încrederea în consiliere. Aplicații practice.	Munca în echipă Învățarea prin cooperare Exercițiul	
Abilitățile consilierului. Comunicarea verbală și nonverbală în consiliere. Exerciții de autocunoaștere.	Munca în echipă Învățarea prin cooperare Exercițiul	
3. Educație și formare pentru consiliere. Dezvoltarea personală a consilierului. Supervizarea. Etică și deontologia consilierii. Conceptualizarea de caz în practica de consiliere. Necesitatea utilizării intervențiilor validate empiric. Cercetarea în consiliere.	Munca în echipă Învățarea prin cooperare Exercițiul	
4. Specificul consilierii la copii cu dizabilități senzoriale cognitive și/ sau fizice și a familiilor acestora.	Munca în echipă Învățarea prin cooperare Exercițiul	
5. Exerciții de dezvoltare a abilităților de consiliere	Munca în echipă Învățarea prin cooperare Exercițiul	
6. Exerciții de consiliere	Munca în echipă Învățarea prin cooperare Exercițiul	
7. Exerciții de consiliere	Munca în echipă Învățarea prin cooperare Exercițiul	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>1. <i>Al Ghazi, L.</i> (2016) Parental alienation as a risk factor for delinquency, in Tomita, M., Probation as a field of study and research: from person to society, Pages: 13-17, Bologna : Filodiritto Publisher</p> <p>2. <i>Dârjan, I., Predescu, M.</i> (2024) <i>Conceptualising negative peer interventions: models of intervention</i> în Mental Health of Children and Adolescents in the 21st Century, Intertech Open</p> <p>3. <i>Dumitru, I. Al.</i> (2008). Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Iași: Editura Polirom</p> <p>4. <i>Enea, V.</i> coord. (2019) Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, Polirom</p>		

5. Ionescu, Ș. (coord.), (2013). Tratat de reziliență asistată. București: Editura Trei,
6. Ivey, A.E., Gluckstern, N., Bradford I. M. (1999). Abilitățile consilierului - Abordare din perspectiva microconsilierii. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
7. Jigău, M. (coord.) (2004). Codul etic în consiliere. Standarde de calitate în consiliere. București: AFIR.
8. Laundry, K. C. (2015). Building School-Based Collaborative Mental Health Teams: A Systems Approach to Student Achievement. Camp Hill, PA: TPI Press.
9. Miller, L. D. (Ed.) (2002). Integrating school and family counseling: Practical solutions. Alexandria, VA: American Counseling Association
10. Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. București: Editura Trei

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Standardele de calitate in serviciile psihologice. nr. 5 / 24.04.2015, Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 514bis din 10 iulie 2015, Competențele profesionale de specialitate în psihopedagogie specială [http://www.copsi.ro/COLEGIU/standarde2015/ocr\\_Hotararea\\_nr\\_\\_5-2015\\_-\\_Standarde\\_de\\_calitate\\_in\\_servicii\\_psihologice.PDF](http://www.copsi.ro/COLEGIU/standarde2015/ocr_Hotararea_nr__5-2015_-_Standarde_de_calitate_in_servicii_psihologice.PDF)
- Grila de competențe RNCIS Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

**9. Evaluare**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluare pe parcurs și finală	Examen tip grilă (2 pe parcurs și una finală)	25%
9.5 Seminar / laborator		Portofoliu	75%
9.6 Standard minim de performanță Nota minimă este 5 pentru fiecare componentă			

Data completării  
15.09.2025

Titular de disciplină

Data avizării în departament  
17.09.2025

Director de departament